

TEGEVUSARUANNE 2008 AASTAL

SISSEJUHATUS

Haapsalu Sanatoorne Internaatkool, lühinimetus HSIK on Haridusministeeriumi haldusalasse kuuluv riigi üldhariduskool, mis töötab oma põhikirja ja kehtiva põhikooli ja gümnaasiumiseaduse ning teiste õigusaktide alusel.

Kooli peaülesanne on põhihariduse ja taastusravi andmine kehaliste ning vaimsete erivajadustega lastele.

Koolil valmis 2008 aasta augustis uus juurdeehitus, mis võimaldab pakkuda õpilastele kaasaegset õppe- ja olmekeskkonda.

Tänu sellele on õpilaste käsutuses 7 magamisruumi koos dušširuumide ja invatualettidega, 2 tööõpetuse klassi, raamatukogu koos võimalusega kasutada arvuteid, muusika,- arvuti,- olme,- toimetulekuklassid.

Kõik ruumid on varustatud kaasaegse mööbliga.

2009 aastal on plaanis teostada sanitaarremond endises tütarlaste käsitöö- ja raamatukogu hoones ja paigutada sinna kooli kantselei. Sellega vabaneks ravivõimla ja laieneksid laste võimalused taasturaviks.

ÕPPEKASVATUSTÖÖ SISEHINDAMINE

SISEHINDAMISE EESMÄRGID

- õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi hindamine
- igale erivajadusega õpilasele jõukohase õpetamise, optimaalsete rehabilitatsioonivõimaluste, sobiva õppekasvatusteskonna ning huvitegevuse tagamine
- kooli arenguvajaduste väljaselgitamine ja võimalusel nende arvestamine koolitöö planeerimisel
- kooli maine kujundamine

SISEHINDAMISE KOMISJON

Komisjoni moodustamise aluseks on kooli direktori käskkiri.

Komisjoni kuuluvad:

Direktor

Õppealajuhataja

Ainekomisjonide esimehed:

1. algklasside ainekomisjon
2. abiklasside ainekomisjon
3. korrektsioonikomisjon
4. matemaatika ja loodusainete
5. keeled ja ajalugu
6. kasvatustöö

SISEHINDAMISE MEETODID

- arutelugrupid (ainekomisjonid, tiimid, direktsioonikoosolekud)
- ankeetküsitlused (lastevanemate, õpilaste, õpetajate)
- vaatlus ja analüüs (SWOT analüüs, õpetajate ja kasvatajate kutsealased eneseanalüüsid)
- tundide külastused
- eksami-ja tasemetööde ning klassi lõpetamise aastahinnete analüüs

SISEHINDAMISE VALDKONNAD

Kooli arengukavas on õppekasvatustöö prioriteetsete valdkondadena välja toodud :

- infotehnoloogia
- tööõpetus ja käsitöö
- korrektsioon ja rehabilitatsioon
- huvitegevus

Haapsalu Sanatoorse Internaatkooli õppekava üldosa sätestab kooli ülesandeks põhihariduse andmise füüsilise ja vaimse erivajadustega lastele.

Kooli õppekava toetub 3 alusdokumendile:

- Põhihariduse riiklik õppekava
- Põhihariduse lihtsustatud õppekava
- Toimetuleku õppekava

Sisehindamise valdkonnad:

1. dokumentatsiooni korrasolek
2. õpilastega seotud tulemusnäitajad
3. personaliga seotud tulemused
4. huvigruppidega seotud tulemused
5. kooli tulemused

DOKUMENTATSIOONI KONTROLL

| DOKUMENDID | TEGEVUSED | PÕHIMÕTTED |
|--|--|---|
| <u>Alusdokumendid:</u> 1. Põhihariduse riiklik õppekava 2. Põhihariduse lihtsustatud õppekava 3. Toimetuleku riiklik õppekava | *alusdokumentide järgimine ja selle alusel tunnijaotusplaanide koostamine *kooli õppekava koostamine *ainekavade koostamine ja täiendamine *õpetajate tööplaanide koostamine | *iga õpilase õpetamine tema võimetele vastava õppekava järgi *igal õpilasel on õigus haridusele (võrdsete võimaluste standardreegel) |
| <u>Õpilaste arvestust ja liikumist kajastavad dokumendid</u> | *õpilasraamatu, toimiku, klassipäeviku, ringipäeviku nõuetekohane ja korrektne täitmine *koolikohustuse täitmise arvestus (puudumistõendite kaust) *vastava aruandluse esitamine | *õpilaste arvestus peab olema täpne ja kajastama kooli vastuvõtmist, koolist lahkumist ja ka koolisisest liikumist |

Projektid milles kool osales 2008 aastal:

1. Comenius projekt Erivajadustega laste integratsioonist (Põhja- Iirimaa, Ungari, Hollandi, Belgia,) + 2-aastane jätkuprojekt.
2. Eesti Kultuurkapitalilt lillseade valmistamiseks ja Lihula teatripäevast osavõtuks

Kooli õpilaskontingent muutub raskemaks, suureneb abivahenditega liikuvate ja lihtsustatud ning toimetuleku õppekava järgi õppivate laste arv. Kergemate erivajadustega lastele on juba loodud võimalused elukohajärgsetes koolides õppimiseks, kuid vajadus vähemalt 1 seda tüüpi kooli jaoks Eestis siiski jääb. ei ole võimalik kõiki raskete erivajadustega lapsi integreerida tavakooli. Seda tõestab kõrgelt arenenud haridussüsteemide kogemus Soomes, Hollandis, Belgias jm, kuid ka see, et Haapsalu Sanatoorne Internaatkool on aastaid komplekteeritud tema võimaluste piiril.

Kooli eesmärgiks on anda erivajadustega lastele üldharidus vastavalt nende füüsilistele ja vaimsetele võimetele, tegelda õpilaste tervisliku seisundi parandamise või säilitamisega, kujundada adekvaatset enesehinnangut ja valmistada neid ette iseseivaks eluks; omavahelistes suhetes väärtustada sallivust, abivalmidust, hoiduda vägivallast, anda lastele võimalus suhelda ka eakaaslastega teistest Euroopa erivajadustega koolidest. Õpetaja töö hindamisel peame oluliseks õpetaja oskust arvestada õppeprotsessis õpilase erivajadusi ja teha koostööd erinevate spetsialistidega, et saavutada õpilase optimaalne igakülgne areng. Õpetaja töö hindamise kriteeriumid on kooskõlastatud aineseksioonides ja on aluseks ka õpetaja tööanalüüsi kirjutamisel.

Praegu kirjutatakse palju Soome positiivsest hariduskogemusest (Hanson, K.), mille järgi kool töötab selleks, et lapsed areneksid empaatilisteks ja koostöövõimelisteks, et erinevusi võetaks loomulikena. Haapsalu Sanatoorne Internaatkool pakub õpilastele kõneravi, ravivõimlemist, raviprotseduure, parandusõpet, mitmekülgset arendavaid

ringe, koostab individuaalseid õppekavu, püüab luua koolis tolerantse ja sõbraliku keskkonna. Arenguruumi on veel kooli kujundamisel Läänemaa erivajadustega laste nõustamis- ja õpiabikeskuseks: maakonnas on vajadus keskuse järele ning koolil on selleks potentsiaali.

Juhina ma arvan, et sisekontrollisüsteem vajab pidevat arendamist kusjuures võtmeisikuks on õpetaja .

Õpetaja töö hindamise kriteeriumid on:

Õppetöö kvaliteet

- ainetundmine
- õpetamisoskus: oskus selgitada arusaadavalt, baastadmiste ja praktiliste oskuste õpetamine, õpilaste aktiveerimine, grüpi- ja iseseisva töö oskuste kujundamine, abimaterjalide ja teatmeteoste kasutamise õpetamine
- suhted õpilaste ja kolleegidega (kutseeetika põhimõtete järgimine)
- distsipliin (tolerantse ja kaaslasti arvestava ning teadmiste omandamisele orienteeritud õpikeskkonna loomine)
- õppematerjalide olemasolu ja korrasolek (asjatundlik ja kooli võimalusi arvestav tellimine)
- selged hindamise põhimõtted
- osalemine ainenõukogu töös
- kontroll koolikohustuse täitmise üle

Õpilaste erivajaduste arvestamine õppekasvatustöös.

- õppematerjali kohandamine ja välja töötamine
- IAK rakendamine vajadusel
- ainekava koostamine lähtudes õpilaste võimetest
- kognitiivsete protsesside (taju, tähelepanu, mälu, mõtlemise) arendamine
- kõne ja väljendusoskuse arendamine
- õpilase erivajadusi arvestav suhtlemine
- kehtestatud ravirežiimi järgimine (kk minut, seisulauaga seismine, rühi- ja istumisasendi jälgimine, erivahendite kasutamise nõudmine)
- eneseanalüüsioskuse ja adekvaatse enesehinnangu kujundamine

Tiimitöö

- koostöö õpetajate, kasvatajate, lastevanemate, erispetsialistide vahel eesmärgiga igakülgset arendada õpilast
- osavõtt tiimikoosolekutest (või kirjaliku arvamuse esitamine) ja erialaste hinnangute ja lahenduste leidmine lapse arengu huvides; vajadusel lapse ja lapsevanema osalemine
- tiimi koosoleku protokollimine (olulised probleemid, järjepidevus nende lahendamisel, osalejate ettepanekud, otsused, koosoleku efektiivne juhtimine)

Dokumentatsiooni täitmine

- klassipäevik, ringipäevik
- õpilasraamat
- toimik
- ainekava
- tööplaanid

Enesetäiendamine

- Osavõtt kursustest, s.h. erialastest ja erivajadustega lastega töö spetsiifikat arvestavatest
- tööalase eneseanalüüsi (hinnangu) koostamine iga õppeaasta lõpus + ettepanekud

Töö korrapidaja-õpetajana

- peakorrapidamine
- korruse korrapidamine

Lisatöö (väljaspool ametijuhendit)

- kooli mainet kujundavad üritused, klassi- ja koolivälised üritused
- projektide kirjutamine

Kooli tegevuskulusid suurendati 2008 aastal eelmise aastaga võrreldes 6,5 % võrra. HT Ministri määrusega pandi koolile kohustus suurendada õpetajate palka 22% võrra ja miinimumpalga tõus oli riiklikult ette nähtud 15%.
Uue maja valmimisega suurenesid ka tegevuskulud.
Kooli eelarve tasakaalustamiseks sulgesime sügisel ühe kasvatusrühma ja suutsime aasta lõpetada tasakaalus eelarvega.

Jaak Paesüld
Direktor